

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад № 17 «Ладушки» 2корпус

Познавательно-исследовательский проект
«Загадочная астрономия»
с детьми старшего дошкольного возраста



Воспитатель высшей категории: Фазлыева М.А.

«Человечество не остаётся вечно на Земле, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникает за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечные пространства».

К. Циолковский.

Тип проекта: познавательный, творческий.

Продолжительность проекта: долгосрочный

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Актуальность проекта:

Космос – это огромный и таинственный мир. Дети постоянно задают вопросы: кто живёт в космосе? Если Солнце упадёт на Землю, что тогда будет? Почему звёзды светят только ночью? Почему мы не падаем, раз Земля круглая? На других планетах кто-нибудь живёт? Почему в невесомости летают? И вообще, что такое космос – где он начинается и где заканчивается? Можем ли мы взрослые, ответить на все эти вопросы? Чаще всего нет!

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звёзды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспоминая детство, в памяти всплывает картина ночного неба, и как интересно было на него смотреть. Раньше дети 6-7 лет чаще всего мечтали: «Хочу быть космонавтом», сейчас таких ответов меньше. Как же поддерживать интерес ребёнка к неизведанному?

Вопросы космического будущего человечества будет решать наше подрастающее поколение, т.к. им продолжать дело, начатое нашими великими предшественниками, среди которых славные имена К. Э. Циолковского, С. П. Королёва, Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой, А. А. Леонова, которые внесли большой вклад в изучение и освоение космоса. Работа в этом направлении – это часть патриотического воспитания: формирование чувства гордости за свою страну и достижение.

Пройдут годы, века, но надо воспитать детей так, чтобы день 12 апреля, когда человек начал освоение космоса, помнили всегда и рассказывали об этом великом событии своим детям.

Поэтому именно этот проект позволит усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

Здесь немаловажное значение имеет астрономическая грамотность, сформированность «космического» мышления. Это способствует расширению кругозора ребёнка, даёт ему возможность ощутить свою связь с Вселенной и ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты.

Знакомство с астрономией очень полезно.

Во – первых, потому что астрономия играет весьма существенную роль в формировании материалистического мировоззрения.

Во-вторых, потому что занятия астрономией развивают у детей такие ценные качества, как наблюдательность и умение осмысливать результаты наблюдений.

В – третьих, потому что ребенок, который заинтересовался астрономией, с большим интересом будет изучать природоведение, географию, физику, химию и другие школьные предметы.

Практический материал представлен примерным перспективно-календарным планом работы с детьми старшего дошкольного возраста по приобщению их к началам астрономии.

Представленные задачи перспективно проходят через возможные виды детской деятельности

Цель проекта: ознакомление детей с историей освоения космоса, со звёздами и планетами через проектно-поисковую деятельность.

Задачи:

1. Пробудить у детей интерес к астрономии, расширять представление детей о многообразии космоса.
2. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной, Солнечной системе.
3. Развивать собственный познавательный опыт в обобщённом виде с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей, моделей).
4. Поддерживать и пополнять знания о событиях и фактах развития космонавтики.
5. Развивать интерес к научному познанию социальной действительности, любознательность.
6. Воспитывать интерес, уважение, чувство гордости к людям – первооткрывателям.

Педагогические технологии: игровые, проблемно-диалогические, личностно ориентированные, технологии продуктивного чтения, ИКТ, здоровьесберегающие, «Метод проектов».

Реализация образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественное-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности детей: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и музыки, изобразительная, конструирование

Методы: наглядный (демонстрация мультфильма), словесный (ответы на вопросы),

продуктивный (выполнение задания, конструирование из бумаги), рефлексия занятия.

Приемы: беседа, дидактическая игра, игра малой подвижности, конструирование из бумаги, физкультминутка.

Продукты совместной деятельности:

- создание опытно-экспериментальной группы «Отряд юных космонавтов»;
- выставка совместных работ педагогов, детей и их родителей «Я бы в космос полетел»;
- организация групповой книжной выставки про Космос
- участие совместных творческих работ в конкурсах различного уровня.

Итог проекта: детский праздник «Юные космонавты».

Прогнозируемый результат:

Приобретение представлений о людях космических профессиях.

- Понимание важности и гордости за достижения нашей страны в области развития космонавтики и покорения космических просторов.
- Расширить знания детей о космосе, Ю.А.Гагарине – первом космонавте, освоении космоса и его значении для человечества
- Умение самостоятельно организовывать игры, используя знания, приобретённые при реализации проекта.

Ответственные за реализацию проекта: воспитатели группы.

Этапы реализации проекта:

Первый этап - подготовительный. Разработка проекта.

1. Довести до участников проекта важность данной темы.
2. Наметить план действия. Выявление проблемы, цели, задачи проекта.
3. Обсудить план проекта на праздничную неделю по тематическому планированию.
4. Пробудить у детей интерес к астрономии, расширять представление детей о многообразии космоса.
5. Информировать родителей (законных представителей) с планированием **ОД по теме «День космонавтики».**
6. Подобрать наглядно-дидактический материал, художественную литературу (по теме проекта).

Второй этап – основной. Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

1. Реализация проекта, использование различных форм работы с детьми.
2. Проведение мероприятий в группе, музыкальном зале.
3. Оформление книжного уголка по теме проекта
4. Просмотр мультимедийных презентаций.
5. Игровая и познавательная деятельность.
6. Продуктивная деятельность
7. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с темой проекта, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме проекта.

Третий этап – итоговый (заключительный).

Включает в себя сбор и обработку методических и практических материалов, обобщение материалов проекта.

1. Выставка детских работ «По космическим дорожкам».
2. Проведение развлечения «Путешествие в космос».
3. Подведение итогов.
4. Выявление уровня знаний детей по окончании реализации проекта.
5. Презентация проекта «Загадочная астрономия» для педагогов ДОУ и родителей.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ЭТАПАМ: ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЗАГАДОЧНАЯ АСТРОНОМИЯ»

**Календарно - тематическое планирование курса
«Занимательная астрономия»**

Месяц	№	Тема	Образовательные задачи	Форма работы
Сентябрь	1	Водное занятие «Что изучает Астрономия как наука» «Строение телескопа»	Расширить знания детей об астрономии как науке, которая изучает Вселенную и расположение, движение, строение, происхождение и развитие небесных тел и образованных ими систем. Расширить знания детей о том,	Беседа об астрономии как науке. Просмотр презентации «Астрономия». Дидактическая игра «Планеты солнечной системы». Рассматривание картинок звездного неба. Подвижная игра «Звездопад»

			что астрономия изучает планеты Солнечной системы и их спутники. Астероиды, кометы, метеориты, чёрные дыры, туманности, галактики и их скопления, квазары и многое другое. Познакомить детей с телескопом. Сформировать интерес к изучению Астрономии	Просмотр видео «Что изучает Астрономия». Рисование «Моя планета». Опыты с телескопом
Сентябрь	2	«Почему мерцают звезды»	Расширить знания детей о звездах. Рассказать детям, что сами по себе звёзды не мерцают. Это впечатление создается у земных наблюдателей, когда они воспринимают свет звезды после того, как он прошел через атмосферу. Это непереносимое условие мерцания. Познакомить детей с персонажем – звездочет. Формировать интерес к изучению Астрономии	Беседа о звездах. Рассматривание на интерактивной доске мерцание звезд. Просмотр видео «Почему мерцают звезды». Наблюдение за звездами через телескоп. Изготовление макета звезды. Рисование звездного неба. Дидактическая игра «Дорисуй созвездие»
Октябрь	3	«Из чего сделаны кометы»	Формировать представление о небольших небесных телах - кометах. Способствовать развитию познавательной и исследовательской деятельности. Сформировать интерес к изучению Астрономии	Беседа о небесных телах - кометах. Художественное конструирование «Кометы». Просмотр видеофильма «Небесные тела – кометы»
Октябрь	4	«Многоступенчатая ракета»	Познакомить детей с летательным аппаратом – многоступенчатой ракетой. Сформировать интерес к изучению Астрономии	Просмотр видеоролика «Многоступенчатая ракета». Составление рассказа по картинкам. Конструирование многоступенчатой ракеты.
Октябрь	5	«Космодром»	Формировать у детей о космодроме как о территории, на которой размещается комплекс сооружений, предназначенный для запуска космических аппаратов в космос.	Просмотр наглядно - дидактического пособия «Космодром». Беседа с детьми о значении космодрома. Просмотр видеоматериала «Космодром». Конструирование космодрома из робототехнического конструктора.
Ноябрь	6	«Почему Солнце вращается. Форма Солнца»	Сформировать представление детей о вращении Земли вокруг своей оси, поворачиваясь сначала к солнцу, а потом от солнца. Прививать любовь к изучению Астрономии.	Беседа с детьми о Солнце. Наблюдение за Солнцем. Наблюдение через телескоп.

Ноябрь	7	«Строение Луны. Лунные моря»	Расширить знания детей о Луне — естественном спутнике Земли, второй по яркости объект на земном небосводе после Солнца и пятый по величине естественный спутник планеты Солнечной системы.	Беседа о Луне. Рисование «Я видел такую луну». Чтение стихотворения «Ну а спутница Луна»
Декабрь	8	«Млечный путь»	Дать первичные представления о Млечном пути – светящейся полоса, пересекающая звездное небо. Развить познавательные умения.	Рассматривание иллюстрационного материала «Млечный путь». Рисование. Выставка работ
Декабрь	9	«Ночной звездопад»	Расширить знание детей о звездах. Познакомить с символикой некоторых созвездий, принятых астрономами с древнейших времен. Рассказать детям о том, что звезды во много раз больше нашей планеты	Наблюдение созвездий зимнего и весеннего неба
Январь	10	«Строение Солнца»	Продолжаем расширять знания детей о Солнце. Обогащать словарный запас детей. Сформировать интерес к изучению Астрономии. Развивать перспективное видение основ построения объектов, учить создавать модель Солнца.	Игра - моделирования «Что такое солнце?»
Январь	11	«Солнечная система. Самые красивые планеты»	Объяснить, что представляет собой Солнечная система, познакомить с простейшими характеристиками планет и тел солнечной системы. Рассказать детям, что вокруг солнца вращается 9 небесных тел: Меркурий; Венера; Земля; Марс; Юпитер; Сатурн; Уран; Нептун; Плутон. Развивать внимание, память	Чтение художественной литературы Ж. Парамонова «Наша Солнечная система». Изготовление макета «Солнечная система». Рассматривание карты звездного неба. Дидактическая игра «Что лишнее?»
Февраль	12	«Планеты Меркурий и Венера»	Формировать представление детей о планетах Меркурий, как о самой близкой планете к Солнцу и Венере, как о второй внутренней планеты Солнечной системы.	Просмотр презентации «Планета Меркурий и Венера». Изготовление макета планет
Февраль	13	«Планеты Земля и Марс»	Продолжать формировать представления о планетах солнечной системы.	Просмотр презентации «Планета Земля», «Марс». Рисование планет.
Март	14	«Планеты Юпитер и Сатурн»	Продолжать формировать представления о планетах солнечной системы.	Просмотр презентации «Планета Юпитер». Изготовление макета планеты «Сатурн»
Март	15	«Планеты солнечной системы Уран, Нептун»	Продолжать формировать представления о планетах солнечной системы.	Чтение худ. литературы о планетах, Просмотр худ. материалов.

Апрель	16	«Плутон - девятая планета солнечной системы»	Познакомить детей с планетой Плутон. Расширить знания детей о Солнечной системе.	Просмотр презентации «Планета Плутон». Изготовление макета планеты «Плутон»
Апрель	17	«Искусственные спутники планет»	Научить детей отличать искусственные спутники планет от небесных тел. Сформировать интерес к изучению Астрономии.	Рассматривание иллюстрационного материала «Искусственные спутники Земли».
Май	18	«Черные Дыры»	Расширить знания детей о космосе. Познакомить с областью в пространстве - чёрными дырами, которые образуют сверхмощное притяжение.	Беседа «Черные дыры». Видеоматериал «Как образуются черные дыры». Обсуждение. Рисование
Май	19	«Космическая биология»	Рассказать детям о том, что выращивают на Международной космической станции.	Просмотр репортажа с космической станции. Обсуждение. Создание макета Международной космической станции

Понедельник

Объяснить детям, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник;
 — рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники;

— рассказать детям о первом космонавте - Ю.Гагарине.

- рассказать детям для чего нужны космонавты.

• **« Сосчитай до пяти»**

✓ Один спутник, два спутника ... пять спутников.

✓ Одна звезда .

✓ Одно созвездие

✓ Одна станция ...

✓ Одна ракета...

✓ Одна планета...

✓ Один космонавт...

• **«Назови ласково»**

✓ Солнце-

✓ Земля-

✓ Корабль-

✓ Звезда-

✓ Ракета-

✓ Космонавт-

✓ Планета -

Вторник

Беседа.

12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики.

В этот день в **1961** году нашу планету потрясла неожиданная весть:

"Человек в космосе!" Мгновенная мечта людей о полете в космос сбылась.

Солнечным апрельским утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль "Восток" с первым космонавтом Земли? нашим соотечественником Ю.

А. Гагариным на борту. Полет вокруг Земли длился **108** минут. Так началось

время космических ракет, спутников, луноходов, международных космических

экипажей. Люди всегда мечтали узнать о космосе как можно больше, ведь мир

звезд огромный и таинственный. В нем много неизвестного и загадочного.

Подняв голову к небу, мы часто задаем себе вопрос:

«Где начало и где конец космоса?» Мир звезд разнообразен. В безоблачный ясный вечер небо усыпано множеством звезд. Они кажутся маленькими, потому

что находятся далеко. На самом деле звезды — это огромные раскаленные газовые

шары, похожие на солнце. Вокруг нашего Солнца вращаются девять планет:

Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Это

Солнечная система.

КОСМИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ

В будущем, когда корабли полетят к другим планетам, им предстоит пролетать огромна: расстояния. Даже путешествие к нашему ближайшему соседу — Марсу

— продлится более го; На космических станциях можно будет заправляться

горючим, делать ремонт, пополнять запасы еды.

Сейчас на станциях делают опыты с растениями и животными, проводят

исследован; космоса.

Вопросы: Для чего нужны космические станции? Что сегодня делают на

космических станциях?

ИСКУССТВЕННЫЕ СПУТНИКИ

Со времени запуска в космос первого искусственного спутника в **1957** году за пределы нашей планеты было отправлено множество спутников.

Ракета выводит спутники на орбиту, и они продолжают самостоятельно

вращаться вокруг Земли. Одни из них предназначены для приема телепередач,

другие устанавливают телефонную связь с любой точкой планеты.

Есть спутники, которые фотографируют и передают на Землю снимки облаков, бурь, гроз. Они нужны для составления прогнозов погоды.

А есть спутники, которые помогают людям исследовать космос, раскрывать его новые тайны.

Вопросы: Когда люди запустили в космос первый искусственный спутник? Как спутники выводят на орбиту? Какую пользу приносят людям спутники?

ПОЧЕМУ СОЛНЦЕ ВСХОДИТ И ЗАХОДИТ?

Утром Солнце всходит на востоке, а вечером заходит на западе. Кажется, что Солнце движется вокруг Земли. На самом же деле наша Земля вращается вокруг своей оси. В течение суток каждая часть Земли, скажем, Россия, один раз оказывается на солнечной стороне планеты — и у нас наступает день, а другой раз — на темной, и у нас наступает ночь.

Вопросы: Почему кажется, что Солнце движется вокруг Земли? Что происходит на самом деле?

Среда

• «Все летим в космос» Употребление местоимений.

Я-лечу, (буду космонавтом; приземлюсь на луну...)

Мы-, Ты-, Вы-, Он-, Она-, Оно-, Они-...

• **Игра «Скажи наоборот»**

Цель: учить детей подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

Например:

далёкий — близкий тесный — ... большой — ... улетать — ... высокий — ...

взлетать — ... известный — ... включать — ... тёмный — ... подниматься — ...

яркий — ... далёкий — близкий тесный — ... большой — ... улетать — ... высокий

— ... взлетать — ... известный — ... включать — ... тёмный — ... подниматься — ...

яркий — ..

• **Чистоговорки**

✓ АВТЫ – АВТЫ – АВТЫ – в ракете космонавты

✓ КЕТА – КЕТА – КЕТА – вверх летит ракета

✓ ТА – ТА – ТА - в космосе темнота

✓ ДА – ДА – ДА - яркая звезда

✓ НА – НА – НА - круглая луна

✓ НЕТЫ – НЕТЫ – НЕТЫ - разные планеты

✓ ЧО – ЧО – ЧО - у солнца горячо

✓ МЕТА – МЕТА – МЕТА - длиннохвостая комета

✓ УН – УН – УН - голубой «Нептун»

✓ ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ - круглая «Земля»

Четверг

• «**Чего много в космосе?**» Составить предложения: В космосе много... (ракет, комет, звезд, космонавтов, планет, спутников).

• «**Раздели слова на части**» Сосчитай сколько частей в каждом слове. Ра-ке-та, кос-мо-навт, лу-на, спут-ник, орби-та, звез-да, кос-мос, ко-ра-бль....

• **Сказка**

"Жил на свете Звездочет. Каждую ночь он наблюдал далекие звезды, а днем изучал самую близкую звезду - Солнце, пытаясь разгадать тайну их рождения, жизни и смерти. Но время шло.

Звездочет старел, а тайна оставалась неразгаданной. И тогда он решил полететь к Солнцу, чтобы все увидеть самому. "Возьму свою старую карету, запрягу в нее пару сильных коней, да и помчусь!" - решил он.

"Что ты, что ты, - закричала карета, - мне не выдержать такого длинного путешествия - развалюсь по дороге! Ведь оно продлится не менее **500 лет!** Возьми уж лучше автомобиль!"

Послушался Звездочет, выбрал машину. Но едва он взялся за руль, как зафырчал мотор: "Фр-ррр! Не буду включаться. Сто лет работать без отдыха не делаю!"

Решил Звездочет взять самолет. Сказал он самолету:

"Отнеси меня, пожалуйста, к Солнцу! Я очень тороплюсь, сколько лет для этого надо?" **"10 лет.** Но я не могу выполнить твою просьбу. В космосе нет воздуха и моим крыльям не на что опереться. Иди к моей сестре-красавице ракете. Только она может летать в безвоздушном пространстве".

Так Звездочет и поступил. Но только он собрался занять место в кабине корабля, как из-за туч выглянуло Солнце, и его золотистые лучи брызнули во все стороны. Один солнечный луч коснулся щеки Звездочета и шепнул: "Ракете нужен год, а мне только **8 минут.** Полетели?"

Обрадовался Звездочет, потянулся за солнечным лучом и пропал из глаз..."

Вопросы после прочтения

- Что наблюдал Звездочет ночью?
- Что он наблюдал днем?
- Куда решил полететь Звездочет?
- Какие виды транспорта решил использовать Звездочет, чтобы осуществить свою мечту?
- Сколько времени нужно ракете, чтобы долететь до Солнца?
- Сколько времени понадобилось солнечному лучу?

Пятница

«Скажи наоборот»

В солнечный день очень светло, а в космосе-.....,

Летом на солнце очень жарко, а в космосе-.....,

На земле люди совершают движения быстро, а в космосе-.....,

На земле работать легко, а в космосе-

Солнце горячее, а Луна... На Земле космонавт ходит и бегает, а космосе... •

Текст для беседы ЧТО ТАКОЕ ЗВЁЗДЫ?

—А что такое звёзды? — спросил однажды кузнечик. Лягушонок задумался и сказал:

—Большие слоны говорят: «Звёзды — это золотые гвоздики, ими прибито небо». Но ты не верь.

Большие медведи думают: «Звёзды — это снежинки, что забыли упасть». Но ты тоже не верь.

Послушай меня лучше. Мне кажется, виноват большой дождь. После большого дождя растут большие цветы. А ещё мне кажется, когда они достают головой небо, то и засыпают там.

— Да, — сказал кузнечик. — Это больше похоже на правду. Звёзды — это большие цветы. Они спят в небе, поджав длинные ножки.

Г. Цыферов

Вопросы:

- О чём спросил кузнечик однажды?
- Что сказал лягушонок?
- Что говорили большие слоны о звёздах?
- Что думали о звёздах большие медведи?
- Что рассказал о звёздах лягушонок?

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белая, К.Ю.* Инновационная деятельность в ДОУ: метод. пособие / К.Ю. Белая. — М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. *Веракса, Н.Н.* Проектная деятельность дошкольников: пособие для занятий с детьми 5-7 лет / Н.Н. Веракса, А.Н. Веракса. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. *Киселева, Л.С.* Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. — М.: Аркти, 2006.
4. *Кочкина, Н.А.* Метод проектов в дошкольном образовании / Н.А. Кочкина. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. *Смирнова, О.Д.* Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы» / О.Д. Смирнова. — М.: Скрипторий 2003, 2011.
6. *Сыпченко, Е.А.* Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е.А. Сыпченко. — СПб.: Детство-Пресс, 2013.
7. *Тимофеева, Л.Л.* Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками» / Л.Л. Тимофеева. — СПб.: Детство-Пресс, 2011.
8. *Хабарова, Т.В.* Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. — СПб.: Детство-Пресс, 2012.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Письмо героев-космонавтов России

Здравствуйтесь, дети планеты Земля!

Приближается 12 апреля – День космонавтики! Предлагаем вам стать участниками этого всеобщего праздника! Вам необходимо создать «Отряд юных космонавтов». Чтобы вступить в него, надо выполнить следующие условия:

1. Изучить историю космонавтики:

- как появились первые летательные аппараты;
- кто стал первым космонавтом планеты земля;
- имена космонавтов-героев России.

2. Научиться проявлять лучшие человеческие качества: честность, смелость, благородство, умение быть настоящим другом.

3. Доказать на деле, что каждый из вас является настоящим техническим гением: умеет конструировать космические корабли, приборы и оборудование для космических аппаратов будущего.

4. Достичь высочайших успехов в спортивной подготовке.

5. Быть готовым достойно пронести звание «Космонавт планеты Земля» через просторы Вселенной.

Приложение 1

Подвижные игры:

«Ждут нас быстрые ракеты»

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

- Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы.


Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг и игра начинается сначала.

«Космонавты»

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

- Запускаем мы ракету «У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,

- 
- Завели моторы «Р- р- р»: движение по кругу друг за другом
 - Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.
 - На заправку полетели: присели - руки вперёд, заправились – руки опустили.
- Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

«Ракетодром»

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:
Ждут нас быстрые ракеты
Для полётов по планетам.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет –
Опоздавшим места нет!
Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

«Невесомость»

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети вставшие на вторую ногу садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

Приложение 2

Дидактические игры:

«Восстанови порядок в солнечной системе»

Цель: Закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет. Раскладываем модели планет на ковре, и ведущий читает стихи о планете которую нужно найти. Кто её узнаёт, тот её и берёт, выкладывает на орбиту за Солнцем. Все планеты должны занять своё место в системе.

В заключении, назвать каждую планету.

По порядку все планеты Назовёт любой из нас:

Раз ... Меркурий, Два ... Венера,

Три ... Земля, Четыре ... Марс.

Пять ... Юпитер, Шесть ... Сатурн,

Семь ... Уран, За ним ... Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

«Найди лишнее»

На карточке изображено 5 картинок. 4 картинки из одной группы, пятая лишняя. Нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

«Подбери созвездие»

Соединить линиями созвездие с нужной картинкой.

Опыт «Звезды светят постоянно»!

Цель: доказать, что звезды светят постоянно.

Материалы и оборудование: дырокол, лист картона для открытки, белый конверт, фонарик.

Описание. Пробить дыроколом в картоне несколько отверстий. Вложить картон в конверт. Находясь в хорошо освещенной комнате, взять в одну руку конверт, а в другую – фонарик.

Включить фонарик и на расстоянии 5 см посветить на обращенную к вам сторону конверта, а потом на обратную сторону.

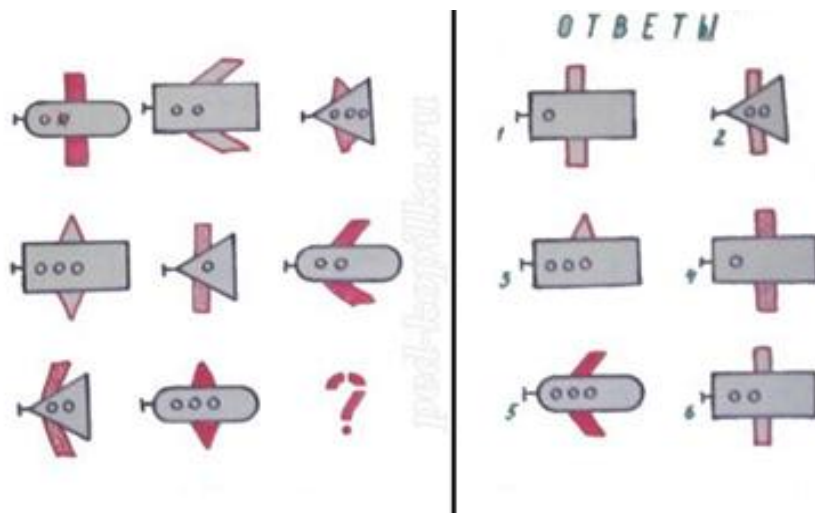
Итоги. Дырочки не видны, когда вы светите фонариком на обращенную к вам сторону конверта, но становятся хорошо заметными, когда свет фонаря направлен с обратной стороны конверта прямо на вас.

Вывод. В освещенной комнате свет проходит через дырочки в картоне независимо от того, где находится включенный фонарик, но видны они становятся, когда, благодаря проходящему через них свету, выделяются на черном фоне. Со звездами происходит то же самое: днем их свет затмевает Солнце. Лучше всего смотреть на звезды в безлунные ночи, подальше от городских огней.

«Добавь словечко»

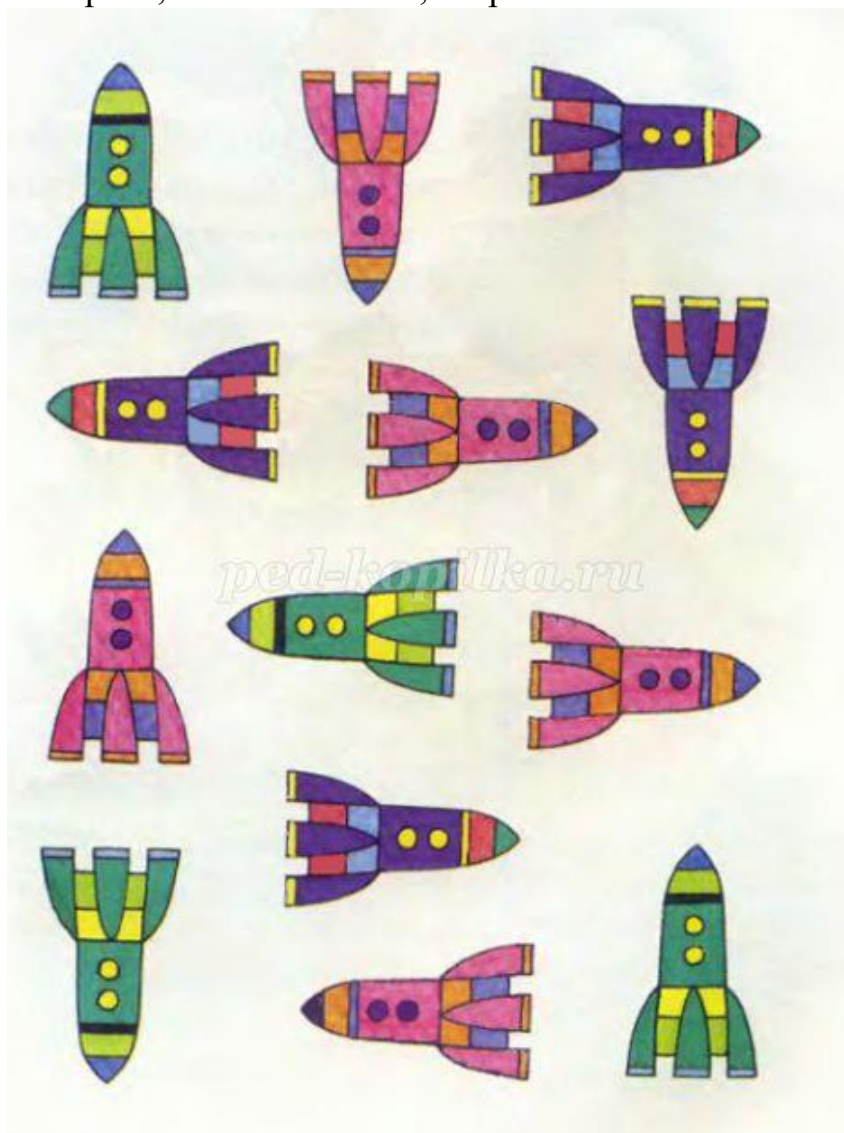
Главным правилом у нас
Выполнять любой (приказ).
Космонавтом хочешь стать?
Должен много-много (знать).
Любой космический маршрут
Открыт для тех, кто любит (труд).
Только дружных звездолёт
Может взять с собой (в полёт).
Скучных, хмурых и сердитых
Не возьмём мы на (орбиту).
Чистый небосвод прекрасен,
Про него есть много басен.
Вам соврать мне не дадут,
Будто звери там живут.
Есть в России хищный зверь,
Глянь – на небе он теперь!
Ясной ночью светится –
Большая ... (Медведица).
А медведица – с ребенком,
Добрый, славным медвежонком.
Рядом с мамой светится
Малая ... (Медведица).
Планета с багровым отливом.
В раскрасе военном, хвастливом.
Словно розовый атлас,
Светится планета ... (Марс).
Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб.

«Найди недостающую ракету»



«Куда летят ракеты»

Сосчитай, сколько ракет летит направо, сколько налево, вверх и вниз.



Пальчиковая гимнастика «Космос»

Пальчиковые разминки.

1. "Мы космический отряд".

(Пальцы одной руки сжаты в кулак. Дети разжимают и сжимают пальцы)

Мы космический отряд, Очень дружных пять ребят.

(Дети разгибают по очереди пальцы сжатые в кулак, начиная с большого.

Говоря про пятый палец, придерживают его другой рукой)

1 – Гагарин, 2 – Титов, 3 – Леонов, 4 – Комаров,

5-ый женщина, а не мужчина -Терешкова Валентина!

(Дети соединяют ладони перед собой и поднимают их вверх, вытягивая руки)

В космический корабль сели, Да и в космос полетели.

2. "Будем в космосе летать".

(Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки)

1,2,3,4,5. (Дети вращают кистью, которая сжата в кулак)

Будем в космосе лететь.(Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого)

1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход. 4 – звездолет.5 – земля,

(Дети машут кистью руки, как бы прощаясь)

До свидания друзья!

(То же с другой руки. Или можно выполнять двумя руками вместе).

Дыхательная гимнастика «На космодроме»

Воспитатель. Представьте, что вы космонавты. До запуска космического корабля осталось десять секунд. Распределите воздух таким образом, чтобы сосчитать от 10 до 1 и громко, отчетливо произнести слово «пуск».

Если у кого-то не хватит воздуха, вы можете сесть на свое место.

Итак, через нос набираем воздух... Начинаем отсчет времени: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Пуск!

Упражнение повторяем 2-3 раза

«Надеваем шлем от скафандра».

И.п. - сидя на корточках, руки над головой сцеплены на замок. Вдох - и.п.; выдох - развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повторить четыре-шесть раз.

«Запускаем двигатель».

И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить 4-6 раз.

«Летим на ракете».

И.п. - стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох - и.п.; долгий выдох - покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у». Повторить четыре-шесть раз.

«Пересаживаемся в луноход».

И.п. - узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох и.п.; выдох - полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повторить четыре-шесть раз.

«Лунатики».

И.п. - стоя на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в сторону, пальцы врозь. Вдох - и.п.; выдох - наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи», повторить по три-четыре раза в каждую сторону.

«Вдохнем свежий воздух на Земле».

И.п. - ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох - через стороны поднять руки вверх; выдох - руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повторить четыре-шесть раз.

Приложение №4

Космическая считалка

На Луне жил звездочет,
Он планетам вел подсчет:
Меркурий – раз,
Венера – два-с,
Три – Земля,
Четыре – Марс,
Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
Восьмой – Нептун,
Девять – дальше всех – Плутон...
Кто не видит – выйдет вон!

А. Усачев

Маленькие космонавты

Мы построили ракету
Из камней и из песка.
И сегодня прямо к звездам
Полетим наверняка.
Только надо нам собраться,
Карту неба не забыть
И, конечно же, у мамы
Разрешения спросить.
Папа скажет: «Как я рад!
Сын мой – взрослый космонавт!»
Ну а мама на дорогу
Нам положит бутерброды.
Старт назначили на восемь.
Всех гостей собраться просим.
Наш чудесный звездолет
Отправляется в полет!
Вдруг на небе потемнело,
Туча мигом налетела,

Загремел раскатом гром,
Дождь полил, темно кругом!
Страшно так гремит гроза!
Нам лететь никак нельзя!
Труден путь и ох не прост
От песочницы до звезд!

Е. Семилетова

Приложение №5

Эксперимент «Как на Земле наступает ночь»

Цель: ответить на вопросы: «Почему Солнце не светит постоянно? Куда оно уходит на ночь?».

Материалы и оборудование: глобус, проектор или мощный фонарь, темная комната.

Ход эксперимента: 1. Направьте луч света на глобус. 2. Поворачивайте глобус разными сторонами в луче света. 3. Плавное поверните глобус вокруг своей оси. Итоги: Освещается только та часть глобуса, на которую попадает свет. Как бы вы ни повернули глобус, его обратная сторона всегда остается в тени. Во время вращения глобуса поочередно освещаются все его части.

Вывод. Лучи света распространяются прямолинейно: они не могут огибать предмет и освещать обратную сторону. Поэтому Солнце по очереди освещает только ту сторону Земли, которая на данный момент обращена к его лучам. В это время другая сторона Земли находится в тени.

То есть на той части Земли, которую освещает Солнце, будет день, а на той, которая скрыта, наступает ночь. А теперь представьте, что Земля не вращается постоянно вокруг своей оси. Тогда на одной части Земли всегда был бы день, а на другой вечная ночь.

Поэтому Земля и другие планеты вращаются вокруг своей оси, чтобы солнечный свет освещал их полностью. Такое вращение Земли происходит за сутки: один день и одну ночь. Из-за вращения планеты вокруг своей оси происходит смена дня и ночи. Теперь мы знаем, что солнышко никуда не уходит на ночь – оно освещает другую половину нашей планеты. Поэтому, когда у нас день, на другой стороне Земли ночь.

Задания для мелкой моторики

- Нарисовать картину на тему «Космос».
- Вырезать из цветной бумаги космическую технику и космонавтов.
- «Маленький конструктор» Собрать ракету из счетных палочек
- Лепка «Чудо- космический корабль»
- «Звездное небо» наклеивание на готовый синий лист бумаги, ватных комочков или белых звездочек из бумаги.
 - «Пластилиновые жгутики» -выложить пластилиновыми жгутиками по контуру ракету, летающую тарелку, спутник, луну....
 - Штриховка космонавта, ракеты...

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема: «ТАЙНЫ КОСМОСА»

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Реализуемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие, «Художественно-эстетическое развитие».

Формы деятельности: совместная деятельность взрослых и детей.

Применяемые технологии: игровые, личностно ориентированные, ИКТ, метод проектов.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Программные задачи:

«Познавательное развитие»: расширить и углубить знания детей о строении нашей Солнечной системы, космическом пространстве; учить отгадывать математическую загадку.

«Социально-коммуникативное развитие»: создать условия для формирования умений соблюдать правила поведения в процессе общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать приветливость и заботливость, организованность, целеустремлённость, самостоятельность; содействовать речевого общения, игровой деятельности, умения действовать в соответствии с игровой задачей.

Материалы и оборудование: игрушечные собаки Белка и Стрелка, пазлы «Собери космонавта», дидактическая игра «Где чья тень?» (задачи на каждого ребенка); макет Солнечной системы, фотографии Ю. Гагарина, В. Терешковой, изображения собак Космонавтов Белки и Стрелки, иллюстрация строения скафандра, видео ролик- космический полет, фон и заготовки для аппликации, клей, ножницы.

Предварительная работа.

- Рассматривание альбомов: «Человек, Земля, Вселенная», «Карты звёздного неба».
- Беседы о космическом пространстве, космонавтах, инопланетянах.
- Чтение стихотворений на тему «Космос», сказок из серии «Звёздные сказки».
- Логические игры: «Найди закономерность», «Дорисуй узор», «Какой фигуры не хватает?».
- Дидактические игры: «Назови соседей», «Назови пропущенное число», «Я начну, а ты продолжи», «Найди спрятанный предмет».
- Подвижные игры: «Найди пару», «Найди своё место».
- Загадывание загадок про цифры, математические знаки, геометрические фигуры.

Ход организованной образовательной деятельности.

1. Игровая мотивация.

Воспитатель: — Космос хранит много тайн и загадок. И для того чтобы его узнать нам необходимо многое узнать и в этом нам сегодня будут помогать наши гости: (входят собачки это белка и Стрелка.)

Воспитатель ДООУ: — Дети, а как вы думаете почему именно они будут нам помогать познавать космическое пространство? (Ответы детей).

В: — Белка и Стрелка это первые собаки-космонавты, которые совершили полет в космос и вернулись живыми и невредимыми. Они, как никто, знают что к полету в космос надо тщательно подготовиться, как морально, так и физически. Кинологи тщательно готовили их в течение года, учили собак есть из автоматических кормушек, приучали к космическим скафандрам и невесомости.

1. Вводно-организационный этап.

В.-Первым человеком, побывавшим в космосе стал Юрий Гагарин. Он облетел Землю на космическом корабле «Восток».

Первой женщиной, побывавшей в космосе стала Валентина Терешкова. Это было в прошлом веке. Немного погодя космос посетили американские астронавты, они высадились на Луну. Космические станции, космические телескопы становятся нашими помощниками. Люди работают на космических станциях. Полеты в космос перестают быть редкостью. И мы все больше интересного узнаем о Вселенной.

1. Мотивация к деятельности.

— Сегодня наши гости предлагают нам совершить космическое путешествие, при условии прохождения всех задач необходимых для подготовки космонавтов. Вы согласны? (Ответы детей).

В.- Ну что, тогда принимаем первое задание от Стрелки. Теоретическая подготовка. Проверка знаний о Солнечной системе.

В.- Где находится Солнце? Какой оно формы?

— Когда мы видим солнечный свет? (ответы детей)

В: — Солнце это звезда или планета?

Солнце-ближайшая к Земле звезда. Оно является центром и единственной звездой Солнечной системы.

В.-А сейчас дорогие дети, вашему вниманию хочу предложить стихотворение о замечательной и дружной солнечной семье.

(Воспитатель читает стихотворение и указывает на макете Солнечной системы планеты в порядке нахождения от Солнца).

СОЛНЕЧНАЯ СЕМЬЯ

Там, где солнышко живет,
Вселенная звездам гнезда вьет.
Встречает первым солнечные бури
Неуловимый, маленький Меркурий.
Второй, за ним, летит Венера
С тяжёлой, плотной атмосферой.
А третьей, кружит карусель,
Земная наша колыбель.
Четвёртый – Марс, планета ржавая,
Красно – оранжевая самая.
А дальше мчат, пчелиным роем,
Своей орбитой астероиды.

Пятый — Юпитер, очень уж большой

На звёздном небе виден хорошо.

Шестой – Сатурн, в шикарных кольцах,

Очаровашка, под лучами солнца.

Седьмой – Уран, прилёт как лежебока,

Ведь труден путь его далекий.

Восьмой – Нептун, четвёртый газовый гигант

В красивой голубой рубашке фронт.

Плутон, Харон, девяты в системе,

Во тьме дуэтом коротают время. (Вопрос по смыслу стихотворения).

Воспитатель -Сколько у Солнца ребятешек, сколько дочерей и сыновей

(Две дочери и шесть сыновей).

И т.п.В.: — Молодцы дети, вы справились с заданием . – подтвердила Белка, но она имеет для нас следующее задание.

В: — Как называется одежда космонавта? (ответы детей).

(Рассматриваем иллюстрацию скафандра и изучаем его строение).

В.- Скафандр — специальное снаряжение, предназначенное для изоляции человека от внешней среды-от давления или вакуума, температуры (низкой и высокой) и излучений. На голове космонавта находится герметичный шлем с солнцезащитным стеклом. В шлем встроена рация, антенна, видеокамера и микрофон. На плечах находится ранец в котором находится баллон с кислородом, который поставляет кислород к шлему космонавта. На руках одеты защитные перчатки и часы, на ногах специальные защитные ботинки.

Ну, что, со строением скафандра познакомились, теперь мы с легкостью справимся со следующей задачей.

Дидактическая игра «Собери космонавта»

(Дети индивидуально складывают пазл космонавт из частей).

В.- Белка и Стрелка удовлетворены вашей сноровкой , но у них есть еще задача для нас.

Дидактическая игра «Где чья тень?»

(Рассказываем детям, что в космосе темно, но звезды могут освещать космические объекты. Вспомним с детьми, как образуется тень. Просим детей соединить на рисунке космические объекты и их тени.)



В: Молодцы, вы справились с заданиями от наших гостей.

Мы уже в шаге от желанного полета в космос.

А на чем мы совершим путешествие? (ответ детей хором на ракете).

В-ль: Наверное, вы мечтали стать конструкторами?

Сейчас мы пройдем в конструкторское бюро, и каждый из вас создаст свой космический корабль-ракету.

Но перед работой выполним разминку.

Пальчиковая гимнастика: «Солнечная система»

По порядку все планеты назовет любой из нас:

Раз — Меркурий,

2 -Венера,

3 — Земля,

4 — Марс,

5 — Юпитер,

6 — Сатурн,

7 — Уран, за ним Нептун Он восьмым идет по счету,

А за ним уже потом и девятая планета под названием Плутон.

Выполнение детьми аппликации «Комический корабль»

(Звучит космическая музыка, дети создают космический корабль по инструкции)

- 1) Складываем бумагу пополам, шаблон накладывайте аккуратно, придерживайте бумагу, чтобы не скользила, обводите контур ровно, четко;
- 2) вырезать, соблюдая правила безопасности при работе с ножницами;
- 3) аккуратно наклеивайте заготовки на картон, распределяя их по всему листу.
- 4) украшаем космическое пространство и ракету, пайетками, звездами и тому подобное.

В: — Команда конструкторов справилась на отлично!.- доложила Белка.

В-ль: Ракеты готовы. Но прежде чем начать наше путешествие, надо пройти **тест на готовность к полету. Задание от Стрелки.**

Физкультминутка « Ракета»

Мы в ракету дружно сели (присесть-подняться)

И в космос полетели. (махи руками)

Мимо малых планет и звезд (прыжки с вращениями руками)

Летим, как метеоры. (покружиться на своем месте)

Обогнали мы комету — (руки на поясе, прыгают ни месте)

И вернулись на планету! (покружиться на своем месте)

В: Белка и Стрелка —«Тест пройден! Экипажу приготовиться к полету!

Надеть гермошлемы! Занять места в ракете».

(Звучит звукозапись. Внимание! Приготовиться к запуску ракеты. Три, два, один! Пуск!)

(Дети просматривают видеозапись полета в Космос).

Гимнастика для глаз.

Мы уселись на места,
Закрываем все глаза.
Мы теперь уж не сидим,
А летим, летим, летим

Итог. Рефлексия

В — ль: Наша ракета заканчивает свой космический полет и нам уже пора возвращаться домой! Начинаем обратный отсчет!10...

1. Посадка.

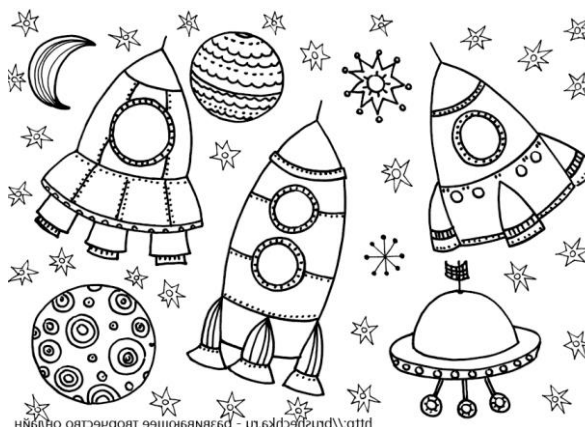
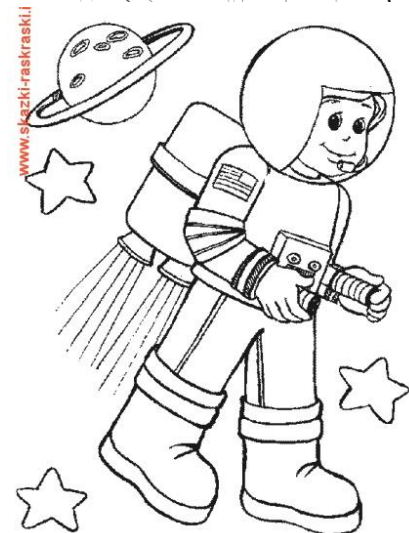
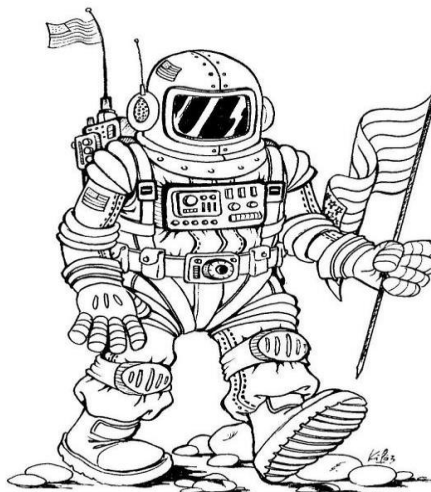
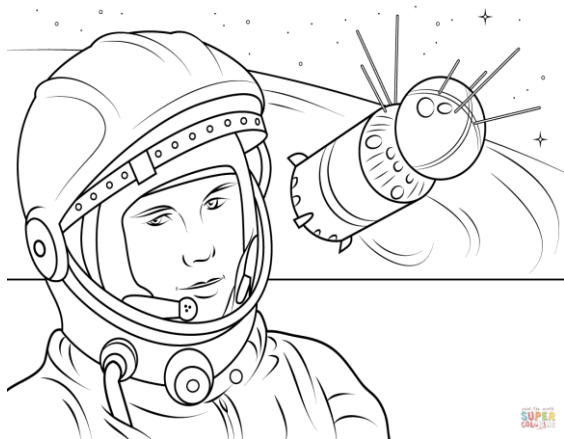
Мы благодарим наших новых друзей собак-космонавтов за интересные задания и невероятное космическое путешествие и прощаемся с ними до новых встреч.

В.- Дети, вам понравилось наше космическое путешествие?

Что нового вы узнали?

Что понравилось больше всего?

Воспитатель: На ракете прилетели к вам собаки – космонавты и подарили вам раскраски



ФОТОМАТЕРИАЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Группа «Радость»

